# Los niños y niñas de Educación Infantil

## 1. Aspectos evolutivos.

### *1.1. Desarrollo psicológico.*

- Su manera de pensar aún es muy intuitiva, no es lógica.
- Uno de los factores más determinantes en este ámbito es que el niño/a empieza a encontrarse con el mundo exterior que es muy diferente al ambiente protegido que supone la familia. Ante esta situación en ocasiones se rebela, empieza a presentar miedos, conductas negativistas (que han de entenderse como autoafirmativas)…
- Su mayor dominio del lenguaje le permite conocer mejor la realidad: puede describirla, cuestionarla, preguntar sobre ella…
- Su pensamiento es muy egocéntrico y aún distorsiona la realidad. No se trata de que el niño sea egoista sino que intelectualmente aún no es capaz de percibir o pensar desde el punto de vista de otro.
- Otra característica relevante de estas edades es la curiosidad. Son incesantes sus preguntas: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?... Se trata de una cualidad que conviene fomentar ya que la interpretamos como un fuerte deseo de aprender.

### *1.2. Desarrollo del lenguaje.*

Con el inicio de la escolaridad, los contextos sociales y de experiencia son cada vez más variados y aparecen nuevos interlocutores, otros contextos… Frecuentemente esto conlleva un mayor esfuerzo para que le comprendan ya que en el ámbito familiar sus necesidades y deseos son satisfechos prácticamente sin que tenga que pedir nada.

- Fonética.

En general, hacia los 3 años disminuyen las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes.

En muchos casos en torno a los 4 años pronuncia bien casi todos los fonemas, pero no es en absoluto problemático que no suceda esto. En general, hacia los 6 años es ya esperable el dominio completo de todos los sonidos simples de la lengua y sus combinaciones.

Hacia los dos años aparecen las primeras frases con combinaciones de 3 ó 4 elementos.

- Semántica.

Aumenta el vocabulario tanto como la experiencia directa o indirecta y el significado de las palabras se enriquece.

- Gramática.

En los pronombres, la distinción del género es clara y consistente a los 5 años y desde los 6 también lo es la del número. Mejora el uso de los tiempos y modos verbales, aunque siguen siendo frecuentes las incorrecciones verbales.

### *1.3. Desarrollo motor.*

Durante toda la etapa de EI el niño/a va aprendiendo a controlar y conocer su cuerpo.

A medida que van adquiriendo mayores habilidades físicas van teniendo más confianza en sus posibilidades. Por eso es muy importante respetar su ritmo evolutivo.

A los cuatro años puede saltar "a la pata coja" y llevar una taza de líquido sin derramar nada, puede vestirse y desvestirse solo (aunque tarde), comienza a dibujar, a manejar las tijeras…

A los 5 años sigue ganando en soltura, agilidad y rapidez. Les gusta trepar, correr, bailar, saltar, brincar, y también columpiarse. La mayoría ha adquirido ya un buen control de su cuerpo y les gusta ejercitar sus habilidades.

### *1.4. Desarrollo social.*

En esta edad el niño/a también descubre la existencia de otros: adultos, iguales…

- Juego: al principio del ciclo el juego suele ser paralelo con relaciones momentáneas, pero a partir de los 4 años ya se observa que empiezan a tener en cuenta a los demás si bien aún surgen muchas rivalidades. El juego es una actividad para el niño/a, además de placentera, necesaria para su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y relacional. El juego espontáneo favorece la maduración y el pensamiento creativo.
- Es muy típico el juego simbólico, el "hacer como sí"… Suele ser pronto para los juegos de reglas.
- La colaboración es aún precaria pues el niño sigue anteponiendo sus deseos y su egocentrismo le impide comprender el punto de vista de los demás. La capacidad para ponerse en el lugar de otro es adquiere más adelante.

### *1.5. Desarrollo emocional.*

Desde los 2 a los 5 años maduran las emociones sociales, sentimientos como inseguridad, celos, envidia, orgullo, confianza, pues requieren la capacidad de compararse con los demás. La etapa de la educación infantil, resulta crucial para establecer los cimientos de su inteligencia emocional.

Señala Begoña Ibarrola que EI es el momento en que los niños entienden que la emotividad no es algo incontrolable, sino un medio de expresión de su personalidad, y como todo medio de expresión, puede ser educado. Por este motivo, enseñarles a identificar, reconocer, y controlar sus emociones debería incluirse como objetivo fundamental de vuestra labor educativa.

Esta autora describe las edades de este ciclo con las siguientes características:

**3 a 4 AÑOS:**

- Se pueden mostrar irritables.
- Sienten alegría ante los elogios, y vergüenza ante la desaprobación.
- Los límites les permiten ir modelando las emociones y desarrollar normas sociales.
- Aparece la envidia al descubrir el concepto de pertenencia.
- Aumentan los miedos.

**4 a 5 AÑOS:**

- Saben bien lo que es el orgullo, la vergüenza y la culpa.
- Son conscientes de que la intensidad de una emoción se va reduciendo con el tiempo.
- Aparecen sentimientos de solidaridad y ayuda mutua.
- Aumentan los conflictos en las relaciones interpersonales.
- Son muy críticos con los demás.

**5 a 6 AÑOS:**

- Comprenden que una misma situación es para unos agradable y para otros desagradable.

- Aún no se dan cuenta de los procesos mentales que provoca una emoción.
- Muestran una empatía más madura.
- Saben que la emoción que expresa una cara puede no corresponderse con lo que se siente.
- Se sienten más capaces de resolver conflictos interpersonales.

**¿Qué nos puede ayudar?**

### *1.6. Manejo adecuado de las normas y límites*

Los niños necesitan unas **normas básicas** que guíen y marquen límites a su conducta. Esto les da seguridad porque saben qué ocurrirá ante determinadas conductas y, además, de esta manera se evitan muchos conflictos.

Las normas han de ser ***consistentes y coherentes***. Quiere decir que los padres han de afrontar de manera similar situaciones semejantes, de forma que los hijos puedan hacerse una idea segura y estable de la relación con ellos. Los padres incoherentes, que cambian de conductas arbitrariamente y de forma imprevisible, provocan inseguridad en los hijos, y dificultan las relaciones porque los niños no saben a que atenerse.

La coherencia debe ponerse de manifiesto siempre, pero, de forma especial cuando hay conflicto entre lo que el niño desea y lo que considera adecuado el adulto.

En este sentido, es imprescindible que los padres no cometan el error de fomentar la rabieta de los niños cediendo a ellas de manera imprevisible.

Es fundamental que ***exista acuerdo*** entre los padres.

Es muy importante también fijar **límites** a los niños, es decir, no dejar que hagan todo lo que quieran. Cuando los padres consienten todo a su hijo, el niño asimila que siempre podrá hacer lo que quiera. Como consecuencia puede ocurrir:

- Que no aprenda tolerar un *no*.
- Que tenga dificultades para compartir e integrarse dentro de un grupo.
- Será un adulto con escasa tolerancia a las frustraciones.
- Se pueden generar problemas de conducta.
- Le resultará difícil desprenderse de sus necesidades y acceder a los requerimientos de los demás.

### *1.7. Trabajar adecuadamente la responsabilidad.*

Educar es ayudar a la persona a alcanzar la capacidad de ser independiente, de valerse por sí misma, de tomar decisiones, de hacer uso de la libertad desde el conocimiento de sus posibilidades, y esto no se improvisa, es un proceso largo y costoso que se inicia en la familia y tiene su continuidad en la escuela y otros ambientes sociales.

*La responsabilidad es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás.*

Los niños deben aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Nadie nace responsable. La responsabilidad se va adquiriendo, por imitación del adulto y por la aprobación social, que le sirve de refuerzo.

- ***Aspectos evolutivos.***

La responsabilidad se adquiere y desarrolla progresivamente a lo largo de etapas, el desarrollo de la capacidad de actuar de forma responsable depende de cada persona y del contexto o ambiente que la rodea (familia, escuela, barrio, etc.), todo ello conlleva que existan ritmos distintos en función de las diferencias individuales. Así pues, será

difícil encontrar niños y niñas que, con los mismos años, manifiesten el mismo grado de responsabilidad, unos tendrán más desarrollados determinados aspectos y otros menos. Por lo tanto, las fases que vamos a describir no deben entenderse de forma estricta o cerrada sino como una referencia.

| *Edades* | *Responsabilidad consigo mismo: Autocontrol y cuidado* | *Responsabilidad en relación con sus iguales* | *Responsabilidad en el contexto familiar* | *Responsabilidad en el contexto escolar* | *Responsabilidad en el contexto social* |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Tres Años*** | **Vestido**<br>• Se desviste solo y empieza a vestirse con ayuda.<br>• No diferencia cara y revés de las ropas.<br>**Aseo**<br>• Es capaz y secar las manos.<br>• Acude solo al W.C. pero necesita ayuda.<br>**Comida**<br>• Usa la cuchara y come solo sin derramar mucha comida | • Colabora en los juegos pero lo hace en paralelo, en grupos de dos o tres niños/as.<br>• Puede esperar su turno de juego y participar cuando le toca | • Trata de agradar y pregunta: ¿Se hace así?...<br>• Puede aplazar sus decisiones si se le dan razones.<br>• Obedece órdenes verbales. Todavía persiste alguna crisis de oposición y negativismo.<br>• En su vida necesita orden y rutinas | • Obedece órdenes de la profesora.<br>• Se responsabiliza ocasionalmente de los juguetes y objetos que lleva de su casa al colegio.<br>• Puede esperar su turno para que le atiendan o revisen sus trabajos. | • Imita a la persona adulta y colabora con ella. |

| *Edades* | *Responsabilidad consigo mismo: Autocontrol y cuidado* | *Responsabilidad en relación con sus iguales* | *Responsabilidad en el contexto familiar* | *Responsabilidad en el contexto escolar* | *Responsabilidad en el contexto social* |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Cuatro Años*** | **Vestido**<br>• Puede vestirse y desvestirse con poca ayuda.<br>• Distingue el revés y el derecho de la ropa y puede abrocharse los botones.<br>**Aseo**<br>• Controla esfínteres e insiste en ir solo al baño.<br>• Se lava y seca la cara y se cepilla los dientes.<br>**Comida**<br>• Come con autonomía y utilizar el tenedor y la | • Acepta turnos de juego aunque no siempre los respeta.<br>• Escenifica juegos en los que imita a la familia o escenas del colegio.<br>• Suele inventar amigos imaginarios.<br>• Se asocia a grupos reducidos para jugar y le gusta participar en los juegos cooperativos. | • Comienza a comprender que hay normas y reglas para hacer las tareas de la casa.<br>• Es muy sensible a los refuerzos y alabanzas.<br>• Ayuda al cuidado de animales domésticos.<br>• Realiza recados fáciles. Pone la mesa correctamente<br>• Le agrada tener alguna responsabilidad- | • Es muy sensible a la alabanza y espera la valoración de su trabajo.<br>• Puede realizar recados dentro del colegio.<br>• Puede llevar recados de la familia al colegio y viceversa. | • Se interesa por lo que está bien o mal.<br>• Cuando hace algo mal es capaz de reconocerlo aunque no siempre.<br>• Sabe lo que se puede comprar con una moneda. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | cuchara.<br>**Desplazamientos**<br>• Puede controlarse y se detiene antes de cruzar, espera la indicación del adulto.<br>**Sueño**<br>• Cumple los horarios de sueño aunque ofrece alguna resistencia. | | | | |
| ***Edades*** | ***Responsabilidad consigo mismo: Autocontrol y cuidado*** | ***Responsabilidad en relación con sus iguales*** | ***Responsabilidad en el contexto familiar*** | ***Responsabilidad en el contexto escolar*** | ***Responsabilidad en el contexto social*** |
| ***Cinco Años*** | **Vestido**<br>• Es autónomo en el vestirse y desnudarse aunque puede tener alguna dificultad con algunas prendas y con el lazo de los zapatos.<br>**Aseo**<br>• Es bastante autónomo y si se le recuerda se lava la cara y las manos antes de las comidas.<br>• Participa en su baño bajo la dirección del adulto.<br>**Comida**<br>• Come bien y se le inicia en el uso del cuchillo. | • Juega con otros niños y niñas y tiene iniciativas.<br>• Le gusta mandar a los demás u proteger a los hermanos menores.<br>• Le siguen gustando los juegos de imitación: carteros, médicos, maestros etc.<br>• Entiende y respeta reglas sencillas del juego. | • Hace recados en la tienda sin cruzar la calle y le agrada pagar.<br>• Gasta el dinero que le dan, no es ahorrador/a, pero le suele costar el decidirse a gastarlo.<br>• Le agrada ayudar en casa y solicita control y valoración de la persona adulta.<br>• Puede parecer desobediente porque le cuesta atender a la primera.<br>• Guarda sus juguetes. | • Le agrada llevar sus trabajos escolares para mostrarlos en casa.<br>• Necesita instrucciones claras porque quiere hacer las cosas bien. | • Es bueno lo que la persona adulta manda y malo lo que se prohibe.<br>• Comprende y respeta normas de puntualidad y de orden.<br>• Sabe cuando se porta bien.<br>• Niega su propia culpa y acusa a otro. |

- ***Pautas.***

En los primeros años de la vida del niño la responsabilidad tiene que ir asociada al juego y, paulatinamente, se irá incorporando a otras actividades menos placenteras, hasta dar paso a la obligación. Este aprendizaje se produce por imitación y requiere exigencias, expectativas claras y tiempo de dedicación.

Todos los niños y niñas necesitan un equilibrio entre juego y trabajo; el cuidado de uno mismo y las tareas del hogar pueden servir para que se ejercite en unas responsabilidades concretas.

De forma muy esquemática:

***☹ Procura evitar:***

1. - Comparaciones que dejen a tu hijo en ridículo.
2. - Comentarios que generen ansiedad, temor o inseguridad y descalificaciones globales.
3. - Gritos, malos modos y amenazas.
4. - Ver a tu hijo/a como persona pasiva que sólo recibe órdenes.
5. - La sobreprotección.
6. - Manifestar desacuerdo entre padre y madre delante de los hijos/as.

***☺ Practica, ten presente y recuerda:***

1. - Buscar ocasiones para alabar con realismo y precisión.
2. - Señalar límites adecuados y concretos a las acciones que no deseas que repitan tus hijos/hijas.
3. - Dejar claras las normas de comportamiento.
4. - Reconocer y valorar su esfuerzo, no sólo el resultado final.
5. - Transmitir entusiasmo e implicarte en los asuntos e intereses de tus hijos.
6. - Comprender que debe desenvolverse solo ante las dificultades y felicitarle cuando las resuelva adecuadamente.
7. - Escuchar con paciencia y sin interferencias de televisión, radio, etc.
8. - Considerar que vosotros, padre y madre, sois modelos constantes de referencia y que os van a imitar.
9. - Favorecer la participación de los hijos e hijas para decidir algunos asuntos y elegir entre posibilidades.
10. - Invitar a tus hijos a contar sus experiencias para crear un clima de confianza y diálogo.
11. - Hacer referencia a la conducta que no os parece adecuada y no mezclarla con otras conductas anteriores.
12. - Ayudarles a verse de modo realista, reconociendo sus valores y sus dificultades.

## 2. Algunos temas de interés y/o problemas frecuentes en el desarrollo de….

### *2.1. Lenguaje.*

*1. Retraso en la adquisición del lenguaje y/o lenguaje demasiado infantil.*

Los padres muestran preocupación ante el niño que no habla o no comprende el lenguaje, lo cual motiva a su valoración entre los 18 meses y 3 años de edad. Los motivos de consulta en niños de 3 a 5 años de edad son porque "el niño no entiende", "no atiende", "habla poco", "habla mal", "sólo lo entienden sus familiares"…

Ante este caso es conveniente comentarlo con los profesionales oportunos pero también es necesario tener en cuenta que en muchas ocasiones el niño que no habla es porque alguien lo hace en su lugar. Muchas veces somos los padres quienes interpretamos lo que el niño "dice", señala con gestos, etc. Por eso la intervención ha de ir unida a un incremento en el nivel de exigencia de lenguaje lo más correcto posible.

*2. Crisis lingüísticas.*

Suele producirse entre los 2-3 años. Tras un periodo de desarrollo espectacular del lenguaje en todos los ámbitos el niño parece haber perder ese lenguaje inicial y vuelve a utilizar el gesto para nombrar cosas (regresión a fases anteriores). Este hecho es un proceso de reconstrucción en la que aunque no hablan tanto suelen mostrar una actitud muy observadora y pasada la crisis vuelven a utilizar la palabra con una corrección articulatoria y una construcción morfosintáctica muy evolucionada.

*3. Dislalias evolutivas.*

En el desarrollo evolutivo hemos comentado que es alrededor de los 4 años cuando muchos niños pronuncian bien todos los sonidos. No obstante, no siempre es así y algunos niños siguen a esa edad sin pronunciar correctamente algunos fonemas, normalmente suelen ser r y s. No es un problema, no tienen que ir al logopedia hasta que han cumplido los 5 años ya que en muchos casos se corrige de forma natural y es mejor esperar. Sólo cuando cumplan 5 años si persisten las dificultades se inicia la intervención.

Hasta ese momento o más aconsejable en estos casos es hacer una corrección desde el ambiente familiar y escolar de forma natural y en los momentos oportunos, enseñando la pronunciación correcta; bastará decir "eso no está bien pronunciado y se dice así" y desde luego no celebrar como gracia una deficiente articulación o dejar de corregir.

*4. Disfemias evolutivas.*

Se trata de intentos infructuosos, vacilaciones o repeticiones de sonidos y/o de palabras…. es decir, "tartamudeo". Muchas veces aparece de manera repentina y puede llegar a ser alarmante.

El niño al que ocurre esto generalmente no advierte que se trata de algo fuera de lo común y no tiene conciencia de que carece de fluidez al hablar. Es necesario dejar muy claro que para edades tempranas **este tipo de habla es totalmente normal**.

Sin embargo, un niño puede llegar a advertir que su habla es vacilante porque las personas que le rodean (padres, familiares, profesores…) se muestran preocupados por su "defecto". Por eso cuando se trata de corregir los niños suelen responder con muestras de ansiedad y confusión. Comienza a considerar su habla como algo molesto o desagradable para él o para los demás y es posible que sienta frustración, vergüenza… al respecto con lo cual, muy probablemente, estaremos influyendo en la dirección contraria a la buscada, es decir agravaremos el síntoma que queremos eliminar.

En esta primera etapa (entre los 2 y 5 años) se considera que **lo peor que se puede hacer es intentar reeducar al niño.**

### *2.2. La alimentación.*

Algunas orientaciones ofrecidas por Jesús Jarque para mejorar los hábitos de alimentación:

- *Establecer un ritual, los niños funcionan muy bien con rutinas.*

El ritual puede consistir en: comer más o menos a las mismas horas y establecer unos momentos previos centrados en lo que va a ser la comida, como es poner el mantel, preparar los platos, los cubiertos...

- *Hacer de la comida un momento agradable, por ejemplo:*

- Comer en familia, todos juntos siempre que sea posible.
- Si toda la familia no puede comer junta, al menos que haya algún miembro comiendo con el niño.
- Procurar el tiempo necesario para que se haga con tranquilidad.
- Evitar la discusión a cuenta de lo que el niño come, las amenazas, descalificarle.
- Es un momento privilegiado para hablar y comentar la jornada, el colegio, los juegos, los amigos...
- No es tampoco el momento de discutir, de tratar temas desagradables, de gritar entre nosotros o al niño.

- *Ofrecer pocas cantidades.*
- *No picar antes ni beber refrescos durante la comida.*
- *Ofrecerles el alimento pero nunca forzarlo.*

Hay muchas maneras de forzar al niño para que coma: amenazarle, chantajearle,…
Forzándolo solo conseguiremos una o dos cucharadas más y lo más probable es que no llegue a tragárselas. Por otro lado, si de manera reiterada el niño deja comida, probablemente le estamos ofreciendo demasiada.
Los niños utilizan también diferentes tácticas para no comer más: apartar la cabeza, no abrir la boca, mantener la comida en la boca sin tragarla e incluso vomitar.

- *Dar buen ejemplo.* Respecto a aspectos como: variedad de alimentos, rituales en la mesa (por ejemplo TV puesta), modales en la mesa, etc.
- *Comer sin distracciones*

La comida con distracciones habituales como ver la televisión favorecen comportamientos inadecuados respecto a la alimentación.

- *Limitar el tiempo.*
- *Mejor menú que a la carta.*

### *2.3. La educación afectivo-sexual en EI.*

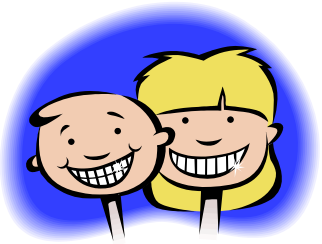
Es en estas edades cuando niños y niñas empiezan a tomar conciencia de su esquema corporal, mostrando gran interés y curiosidad tanto por su cuerpo como por el del otro sexo. Es importante dar respuesta a estos intereses y curiosidades de forma natural, cuidando que esta información no se adquiera aisladamente sino dentro de una visión integral y positiva del propio cuerpo y de sus funciones, todo ello a través de un proceso lo más vivencial posible.
En esas edades, los intereses de los niños están centrados en el nacimiento y en el embarazo ¿dónde estaba yo antes? es una pregunta típica; les preocupan menos las cuestiones referidas a la fecundación.
Como explicábamos anteriormente, en esta etapa el juego del niño/a es esencialmente simbólico y nos dicen mucho de sus intereses, de sus ideas, de su estado de desarrollo.

En este caso también reflejará la temática afectiva: las diferencias sexuales y la relación entre los sexos.
Los juegos para conocer las diferencias entre niño/as son habituales y forman parte del desarrollo afectivo. El interés sexual de esta etapa es algo normal, pero el interés del niño/a ahora es absolutamente "explorador". Algunos padres/madres pueden tener dificultades ante el descubrimiento de estos juegos, lo que puede llevarlos a acusar a los otros niño/as o a disuadir de jugar a sus hijo/as mediante juicios severos: "no seas cochino", "una niña no debe hacer eso…"
La masturbación es otra de las manifestaciones sexuales que sorprende y preocupa a veces a los adultos. Puede que sea uno de los juegos realizados entre dos o tres niño/as, siendo a veces ocasional. Está también relacionada con este descubrimiento del cuerpo.

### *2.4. Agresividad.*

La presencia de estas conductas hasta los 5 o 6 años puede ser un proceso normal, ya que a esa edad, la capacidad de autocontrol es todavía reducida. Pero aunque su presencia forme parte del desarrollo, se trata de comportamientos inadmisibles que hay que corregir.

- El comportamiento agresivo tiene consecuencias negativas para los demás niños porque puede provocar daños y heridas importantes.
- Pero también tiene consecuencias para el propio agresor. Si este comportamiento se repite, el niño será rechazado y evitado por los demás. Además, está aprendiendo una forma inadecuada de actuar que cuando sea un poco mayor le traerá consecuencias negativas; y por último, un niño o niña agresivo, se arriesga a que sea también objeto de una agresión como respuesta a su conducta por otro niño.

Algunas ideas:

1. Hablar con el niño y explicarle que esas conductas con inadecuadas.
2. No exponer a escenas violentas.
3. Ejemplos en el hogar, el niño debe ver en sus padres un modelo de afrontar las situaciones dialogando, negociando, pero sin recurrir a la violencia física o verbal. Los niños siempre están observando y escuchando… no sólo cuando nosotros pretendemos que lo haga.
4. Enseñar otras opciones.
5. No reforzar las conductas agresivas. Sin querer, muchas familias "premian" el comportamiento agresivo de su hijo.
6. Elogiar, sorprenderle resolviendo las situaciones adecuadamente, con sus hermanos u otros niños.
7. Aplicar consecuencias.